

STRATEGIE INTERNĂ DE EVALUARE a CALITĂȚII

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

pentru perioada 2014 – 2019

Strategia C. E. A. C. se bazează pe documente emise de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar în domeniu:

- „Strategia A. R. A. C. I. P. pentru perioada 2007 – 2011”;
- „Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar” – partea a – II – a.

Strategia C. E. A. C. se bazează, de asemenea, și pe alte documente precum:

- Planul de acțiune al LICEULUI TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ;
- Programul de guvernare, capitolul Educație;
- Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar;
- buletine informative ale proiectului de reformă a învățământului preuniversitar;
- Legea învățământului nr. 84 / 1995, revăzută și republicată;
- Legea nr. 128 / 1997, privind Statutul Personalului Didactic;
- Acte normative privind descentralizarea;
- ordinele, notele, notificările și precizările M. E. C. I.;
- buletinele Informative ale M. E. C. I.;
- metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- management educațional pentru instituțiile de învățământ.

I. Motivația

Motivația este fundamentată pe analiza mediului intern și extern realizată în documentele programatice ale unității școlare – P. D. I., planuri operaționale, planuri manageriale, programe și proiecte etc.

Misiunea LICEULUI TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu”COPȘA MICĂ:

Răspundem cerințelor comunității și agenților economici parteneri

Asigurăm formarea profesională, la nivelul de calificare dorit, în profilul tehnic – domeniile construcții, electronică, textile și profilul servicii - domeniile economic și comerț pentru orașul COPȘA MICĂ și zona limitrofă

Oferim educație de calitate printr-un învățământ modern, compatibil standardelor europene, într-un mediu sigur, prin acces egal la educație

Formăm tinerii, profesional și personal astfel încât să fie capabili să se integreze activ în orice comunitate și piață a muncii.

Educăm tinerii pentru a știi să se adapteze rapid la schimbările care intervin în contextul socio-economic național și european.

Viziunea LICEULUI TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu”COPȘA MICĂ

Fiecare absolvent este format profesional pentru a se integra socio-profesional cu succes în orice comunitate și piață a muncii din țară și Europa Unită

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” din COPȘA MICĂ este o instituție centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și pe extinderea serviciilor pentru comunitate.

Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice, menită să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitate de șanse prin educație. Printr-o ofertă curriculară atractivă și diversificată, prin derularea de proiecte și programe educaționale, dorim să formăm o personalitate complexă în rândul elevilor.

Performanța activității educative depinde de management, de întreg personalul școlii – didactic, didactic auxiliar și nedidactic - care trebuie să dea dovadă constantă de responsabilitate și implicare reală pentru îndeplinirea obiectivelor școlii. Motivarea pentru calitate a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic nu este exclusiv financiară, materială, ci depinde de o serie de alți factori cum sunt cultura instituțională și cultura calității, mentalitatea, mediul de muncă, relațiile ierarhice, comunicarea ș.a.

Elevii constituie un element central al activității educative. Absența unei culturi instituționalizate adecvate referitoare la elevi, ignorarea nevoii de a defini clar ansamblul de așteptări și de cerințe ale elevilor lor față de școală, îi menține pe aceștia în participanți pasivi la viața școlii.

Introducerea funcției *calitate* înseamnă și presupune educarea elevilor cu privire la modalități de acțiune dezirabile, la relații principale adecvate cu cadrele didactice. Participarea reală a elevilor la existența și activitatea școlii, formarea și dezvoltarea constantă în rândurile acestora a unei noi culturi instituționale sunt deziderate urgente ale sistemului de management al calității.

Având în vedere contextul actual, reflectat în parte de ideile enunțate mai sus, precum și cerințele integrării europene, opinăm că următoarele principii pot ajuta școală noastră să își îndeplinească misiunea autoasumată:

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

- școala trebuie să beneficieze de o autonomie reală în raport cu oricare alt organism sau instituție care ar putea crea disfuncționalități;
- în procesul de evaluare a calității, trebuie să fie reprezentate toate părțile interesate în calitatea învățământului: angajații școlii, angajatorii, elevi, părinți, alți membri ai comunității educaționale.

Școala noastră are nevoie de calitate în educație pentru:

- a face față concurenței din mediul educațional, în condițiile finanțării per elev, impuse de procesul de descentralizare;
- a se bucura de prestigiu în plan local, regional, național, european;
- a obține un scor favorabil la compararea cu alte unități de învățământ din aceeași categorie;
- a revigora încrederea în școală și în educație ca mijloc de promovare socială;

Cadrele didactice ale școlii au nevoie de calitate în educație pentru:

- a-și consolida recunoașterea socială și statusul profesional;
- a obține un salariu mai bun;
- a se bucura de încrederea elevilor și părinților.

Elevii au nevoie de calitate în educație pentru:

- a juca, prin abilitățile și competențele însușite, un rol activ pe piața forței de muncă;
- a selecta și a candida cu succes la instituția de învățământ dorită pentru continuarea studiilor;
- a reuși cu succes inserția în societatea cunoașterii și a face față schimbării.

Părinții au nevoie de calitate în educație pentru:

- a avea încredere că școala aleasă determină progresul copiilor lor;
- a fi siguri că educația oferită este relevantă pentru viitorul copiilor lor;
- a nu fi nevoiți să recurgă la meditații și la alte forme de pregătire suplimentară a copiilor lor.

Pentru a elabora și aplica criteriile și procedurile relevante și eficiente de evaluare în domeniul asigurării calității, școala trebuie să dispună de oameni bine pregătiți în domeniul asigurării calității / de experți în domeniul asigurării calității. Formarea, dezvoltarea și abilitarea personalului este un alt aspect major legat de managementul resursei umane, care influențează decisiv calitatea activității în școală. Există - și trebuie valorificate - numeroase oportunități de formare, precum cursuri, seminarii, workshop-uri ș.a.

În viziunea școlii noastre, evaluarea și asigurarea calității va fi posibilă prin aplicarea unor documente / instrumente precum:

1. raport de autoevaluare în care va fi prezentată activitatea școlară, extrașcolară și extracurriculară a cadrului didactic. Cadrul didactic va completa un formular tip de raport de autoevaluare, diferențiat după funcția didactică, gradul didactic ș.a. - înainte de a avea loc interviul de evaluare. Prin intermediul acestui gen de autoevaluare, cadrul didactic va beneficia de oportunitatea de a identifica și aprecia puncte tari și slabe care îl caracterizează, și de a depista care sunt obstacolele proprii care îl împiedică să realizeze standarde de performanță specificate.
2. raport de evaluare de către responsabilul / coordonatorul de comisie.
3. analize periodice (semestriale, anuale) la nivelul conducerii școlii, cu privire la calitatea activității depuse și cu privire la posibilitățile de evoluție; această analiză va conține itemi de chestionare relativ la imaginea pe care o are cadrul didactic în ochii elevilor, părinților, colegilor de serviciu. ș.a.m.d.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Informații generale

- Tipul unității: Liceu Tehnologic
- Programul: 7⁰⁰ – 20⁰⁰
- Forme de învățământ: zi / seral.
- Servicii oferite de școală:
 - internet
 - clase de liceu ZI/SERAL/FRECVENȚĂ REDUSĂ
 - clasă de cursuri postliceale
 - clase de școală profesională
 - Tenis de masă
 - Fotbal
 - cerc de educație rutieră
 - cerc de orientare turistică
 - consiliere psihologică de specialitate
 - asistență psihopedagogică pentru elevii cu deficiențe de învățare
 - serviciu de pază și protecție

Construcția școlară

- Număr de clădiri: 5
- Număr de cabinete: 14
- Număr de laboratoare: 4
- Număr de ateliere: 3
- 1 CDI care include și biblioteca școlii
- 1 sală de sport
- 1 cabinet psihopedagogic
- Situația juridică a clădirii și a terenului: școala este intabulată și nu este revendicată

2. Utilități

- Curent electric: școala e dotată cu curent electric, inclusiv curent trifazic
- Canalizare: școala este racordată la sistemul de canalizare al orașului, utilizând apă curentă din rețeaua stradală
- Sistemul de încălzire: se realizează prin intermediul unei centrale proprii montată și pusă în funcțiune în anul 2000
- Grupuri sanitare: closete cu apă curentă toate sunt în stare corespunzătoare de funcționare
- Salubritate: spațiu pentru depozitarea gunoiului în 8 europubele
- Telefon și fax
- Internet

3. Dezvoltare curriculară

În cadrul Curriculumului la Decizia Școlii (CDL) respectiv Decizie Locală există discipline opționale precum:

- CDL – „Optimizarea calculatoarelor”
- CDL– „Pregătireașevilor și conductelor pentru asamblare”
- CDL– „Tehnologia comercializării produselor”
- CDS – „Compania elev”

Se organizează spectacole artistice cu prilejul unor date calendaristice precum:

- 1 Decembrie – Ziua Națională a României
- 20 Decembrie – Serbarea pomului de iarnă

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

- 24 ianuarie – Unirea Principatelor Române
- 24 Februarie – Dragobete
- 8 Martie – Ziua Internațională a Femeii
- 1 iunie – Ziua internațională a copiilor
- Ziua Școlii
- Sfârșitul anului școlar

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu”COPȘA MICĂ dispune de:

- laboratoare didactice: informatică (3) și chimie
 - cabinete didactice :fizică, geografie, istorie, socioumane,
 - cabinet de psihologie
 - 1 CDI care include și biblioteca școlii
 - 1 sală de sport și 2 terenuri de sport în aer liber
 - logistică: 4 calculatoare și 10 laptop-uri pentru uz didactic, 1 fax, 5 imprimante, 5 copiatoare, 2 scanere, 3 videoproiector, 2 TV color, 1 aparat foto digital, 1 cameră video, stație de amplificare
- Dotarea cu calculatoare (computere):
- număr total de calculatoare: 106
 - număr de calculatoare utilizate de către elevi: 81
 - număr de calculatoare utilizate de către profesori și maiștri instructori: 14
 - număr de calculatoare utilizate în scop administrativ: 5
 - număr de calculatoare aflate în CDI: 6
 - număr de calculatoare conectate la Internet: 12
- Dotarea cu copiatoare (număr de copiatoare): 5
- Dotarea cu fax: 1

4. Resurse umane

- Personal didactic
- Personal didactic auxiliar
- Personal nedidactic
- Raportul număr elevi / număr cadre didactice
- Personal didactic

Gradul de acoperire cu personal didactic calificat (în specialitate și cu pregătire psihopedagogică corespunzătoare – art.68 din Legea Învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare): - 100%.

➤ Activitatea personalului didactic

- Activitatea didactică
 - Activitatea curentă la clasă

Toate cadrele didactice își desfășoară activitatea conform planificărilor și a orarului școlii.

Cadrele didactice și-au dus la îndeplinire sarcinile din fișa postului.

- Calitatea documentelor didactice, parcurgerea integrală a temelor obligatorii din programele analitice

Toate cadrele didactice elaborează documente didactice conform normelor în vigoare la termenele stabilite și parcurg integral temele obligatorii din programele analitice.

- Prestația pedagogică și prestigiul didactic

Toate cadrele didactice aplică programele în uz, elevii utilizează manualele aprobate.

- Activitatea științifică

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

Multe cadre didactice ale școlii au publicat articole în revistele de specialitate locale și naționale. Elevii, susținuți și îndrumați de cadrele didactice, au elaborat revista școlii.

Participarea elevilor și/sau cadrelor didactice și rezultatele acestor participări la programe/seminarii/ alte întâlniri organizate în străinătate sau activități desfășurate în unitatea de învățământ preuniversitar de stat, în perspectiva integrării europene.

Multe cadre didactice ale școlii au fost implicate în programe/seminarii/ alte întâlniri organizate în străinătate sau activități desfășurate în unitatea de învățământ preuniversitar de stat, în perspectiva integrării europene:

- Programul Comenius în cadrul căruia s-a realizat proiectul „Limbajul european al modei” pe perioada 2006 – 2009;
- Programul Comenius în cadrul căruia se derulează proiectul intitulat „Optimizarea funcționării calculatoarelor” în perioada 2009-2011;

Parteneriate cu :

- Agenți economici;
- Asociația romilor din Copșa Mică;
- Muzeul municipal Mediaș;
- Asociația româno-franceză „Prietenia”;
- Biserica Ortodoxă ;
- Poliția orașului Copșa Mică.
- Univ. „Alma Mater” Sibiu.
- JAR România
- Centrul de Plasament Agârbiciu și Grădinițele din Copșa Mică

○ Activități extracurriculare / extrașcolare

- participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități educative extrașcolare
- cercuri, cenacluri, expoziții

Elevii și cadrele didactice au participat la numeroase activități educative extrașcolare și au obținut rezultate bune la diverse competiții școlare:

○ Activitatea de orientare școlară și profesională

● *Cabinetul de orientare școlară și profesională, activitatea de orientare școlară și profesională*

Elevii din clasele terminale au fost vizitați reprezentanți ai instituțiilor de învățământ superior

● *Logistica și organizarea activității de orientare școlară și profesională, relația cu alte unități de învățământ preuniversitar de stat, relația cu agenți economici și agenții de orientare și consiliere*

Activitățile de orientare școlară și profesională desfășurate în cadrul cabinetului au avut drept obiectiv fundamental educarea elevilor în direcția creșterii capacității decizionale privind un management eficient al propriei cariere.

Prin intermediul unor acțiuni de informare, a unor dezbateri desfășurate în cadrul multor ore de consiliere școlară și profesională, orientată atât spre elevul particularizat, cât și spre grupe anume constituite de elevii, funcție de specificul și trăsăturile acestora, s-a urmărit ca elevii să fie sprijiniți în procesul de luare a deciziilor cu privire la alegerea traseelor educaționale și a propriei cariere în viață.

▪ Personal didactic auxiliar

Personalul didactic auxiliar al școlii este alcătuit din 7 angajați din care:

- 1 secretară ;
- 1 contabilă;

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

- 1 informatician;
- 1 administrator;
- 1 profesor documentarist.

- gradul de acoperire și calificarea

Toate posturile sunt acoperite cu personal calificat (conform normativului) care, în ultimii 5 ani, a urmat cel puțin o formă de perfecționare, calificare, formare, instruire.

5. Resurse materiale

- Utilizarea spațiului de învățământ (număr de schimburi, gradul de acoperire zilnic cu săli de clasă, laboratoare în raport cu numărul de elevi)
- Dotarea cu mobilier, echipamente, mijloace de învățământ
- Baza sportivă a unității de învățământ
- Calitatea spațiilor școlare și respectarea normelor de igienă
- Utilizarea spațiului de învățământ:

- număr de schimburi

Activitatea instructiv – educativă de desfășoară în două schimburi, de dimineață, 7⁰⁰ – 13³⁵ și de după –masă, 13³⁵ – 20⁰⁰.

- gradul de acoperire zilnic cu săli de clasă

	Număr săli			
	Total	Utilizate pentru procesul propriu	Spațiu excedentar	Neutilizate datorită stării tehnice
Cabinete	14	14	0	0
Laboratoare	4	4	0	0
Sală de sport	1	1	0	0

	Schimbul I		Schimbul II	
	Număr clase	Număr elevi	Număr clase	Număr elevi
Ciclul liceal (zi)	16	351	-	-
Ciclul liceal (seral)	-	-	3	84
Ciclul postliceal	-	-	2	52
Școala de maiștri	-	-	1	56
Total	16	351	5	192

- laboratoare în raport cu numărul de elevi
4 laboratoare la un număr de 310 elevi

- Dotarea cu mobilier, echipamente, mijloace de învățământ
Școala este dotată corespunzător cu mobilier, echipamente, mijloace de învățământ.
- Baza sportivă a unității de învățământ
Școala are sală de sport de 200 m² și 2 terenuri de sport în aer liber.
Calitatea spațiilor școlare și respectarea normelor de igienă

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

Spațiul unității de învățământ este bine întreținut, modernizat și se încadrează în normele de igienă școlară cu aviz sanitar de funcționare pe anul școlar în curs.

Școala este dotată cu curent electric, inclusiv curent trifazic, are iluminatul asigurat cu lumină naturală prin intermediul unor ferestre mari și cu lumină artificială, becuri și tuburi cu neon, este racordată la sistemul de canalizare al orașului, utilizând apă curentă din rețeaua stradală și are centrală de încălzire proprie.

Școala are grupuri sanitare, anume closete cu apă curentă în număr total de 4 cabine, din care toate sunt în stare corespunzătoare de funcționare. În ceea ce privește salubritatea, în cadrul unității de învățământ există un spațiu pentru depozitarea gunoierului, cu 8 europubele. Normele de igienă școlară sunt pe deplin respectate în cadrul școlii.

6. Relația cu comunitatea

- a. Părinții
- b. Autoritățile locale
- c. Relația cu O. N. G. - urile
- d. Agenții economici
- e. Alte unități de învățământ
- f. Parteneriate, proiecte, programe în țară și străinătate

g. Părinții

Relațiile cu majoritatea părinților copiilor sunt foarte bune și sunt constant întreținute prin ședințe și lectorate în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală care se manifestă activ și eficient și care dovedesc preocupare pentru problemele școlii.

▪ Autoritățile locale

Școala colaborează bine cu reprezentanți ai administrației locale (Primăriei, Consiliului Local) în luarea actelor de decizie și în evaluarea actului didactic. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Responsabilii școlii organizează și desfășoară întâlniri semestriale cu reprezentanți ai Poliției comunitare și Jandarmeriei, Pompierilor, Direcției de Sănătate Publică în vederea realizării unei siguranțe a elevilor la școală și în afara acesteia, precum și pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, a bolilor contagioase și cu transmitere sexuală. Există o bună colaborare cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, instituții conexe ale ministerului de resort.

h. Relația cu O. N. G. - urile

Școala colaborează cu multe ONG-uri. Ea răspunde pozitiv la toate campaniile și activitățile lor pe tematici educative (absenteismul și abandonul școlar, exploatarea muncii copiilor, traficul de ființe umane, violența domestică, pseudo-modelele de comportament, iresponsabilitatea mass-media ș.a.).

i. Agenții economici

Între agenții economici care sprijină constant școala noastră se numără:

- S.C. „Comservice Construct ” S. R. L.
- S.C. „Mifeco-Impex” S.A..
- S. C. „BMT” S. R. L.
- S.C. „Barcomf” S.A.
- S. C. „Dafora ” S.A.
- „Ambient” ș.a.

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

j. Alte unități de învățământ

Școala colaborează cu Liceul Tehnologic din Zlatna, GSTC Dumbrăveni, SNG Mediaș, GSIU Mediaș, LTATL Agnita și Colegiul Industrial Odorheiu Secuiesc

k. Parteneriate, programe, proiecte, în țară și străinătate

Școala noastră a participat la multe parteneriate, proiecte, programe în țară și în străinătate:

- Programul Comenius în cadrul căruia s-a realizat proiectul „Limbajul european al modei” pe perioada 2006 – 2009;
- Programul Comenius în cadrul căruia se derulează proiectul intitulat „Optimizarea funcționării calculatoarelor” în perioada 2009-2011;
- Proiect de mobilitate școlară finanțat în cadrul programului Erasmus+, elaborat în scopul modernizării procesului instructiv-educativ prin participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în țări europene
- Proiect de parteneriat multilateral Comenius „Moda în muzee”, care a prilejuit colaborarea cu elevi și profesori din Italia, Turcia și Finlanda
- „Abordări inovative și multiculturale în domeniul textil” - parteneriat Leonardo da Vinci cu școli din Turcia, Italia, Bulgaria și România
- Proiect local inițiat de Primăria orașului Copșa Mică, în anul 2015, de conștientizarea a populației orașului cu privire la importanța curățeniei și a păstrării acesteia pentru mediu și viață în general
- Proiect local de informare a populației și comunității cu privire la modul de realizare a finanțării instituțiilor de învățământ din oraș, de către Primărie și Consiliul Local. Proiectul a fost inițiat de Primăria orașului în anul 2013 și se desfășoară anual în toate instituțiile de învățământ din oraș
- Competiția pentru obținerea certificatului „Școală Europeană” este recunoscută ca un exemplu de susținere și valorizare a parteneriatelor școlare dezvoltate în cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale. Liceul Tehnologic „Nicolae Teclu” a participat la competiție în anul 2015
- Asociația *Ateliere Fără Frontiere* derulează un program de dotare cu calculatoare a școlilor pentru facilitarea dobândirii de către elevi a competențelor digitale, în scopul de a contribui, în final, la asigurarea competitivității economice. Proiectele școlii au fost premiate la edițiile programului din anii 2013 și 2014
- GSNT Copșa Mică este membru fondator, alături de GSTC Dumbrăveni, SNG Mediaș, GSIU Mediaș, LTATL Agnita și Colegiul Industrial Odorheiu Secuiesc, a rețelei „Târnava Mare”, care are ca obiective formări și diseminări pe teme: CDL, ÎCE; asigurarea calității, CES, audit intern în rețea.
- Au funcționat două rețele de colaborare cu școlile din Copșa Mică și zonă (ÎCE și asigurarea calității) și cu GȘATC Dumbrăveni și Liceul Tehnologic de Construcții de Mașini Mediaș, care a avut ca obiectiv schimbul de bune practici în procesul de asigurarea calității în învățământ
- **ECO-Școala** este un program de management al mediului, de certificare și susținere a educației pentru mediu în școli, coordonat în România de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie. Școala noastră s-a înscris în program în anul 2014 și continuă să desfășoare activități

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Mediul de rezidență: urban

Tipul localității: urban

Caracteristici ale localității (dezvoltarea economică a localității, populația activă, resursele forței de muncă, problemele sociale, educația)

- Dezvoltarea economică a zonei, populația activă, resursele forței de muncă

- Economia

Copșa Mică este un oraș în plină restructurare ca urmare a închiderii marilor combinate (chimic și metalurgic).

În prezent în oraș își desfășoară activitatea o serie de I.M.M-uri: trustul de construcții „Mifeco-Impex” S.A (aflat în plină dezvoltare), firme de confecții croitorie, firme de prelucrarea lemnului și o serie de întreprinderi de industrie alimentară (panificație și prelucrarea cărnii). Pe platforma fostului combinat chimic „Carbosin” s-au dezvoltat mici industrii de recuperare a plumbului din acumulatori uzați și de producere de asfalt, firme care au asimilat personal disponibilizat de SC Sometra SA.

Având în vedere specificul zonei centrale a țării și analizând planul local de acțiune, se constată existența unei similitudini între prioritățile și obiectivele regionale și obiectivele și prioritățile locale.

- Problemele sociale:

Administrația locală își propune să diminueze sărăcia din Copșa Mică. În acest sens, primarul orașului și consilierii locali au pus la punct un plan strategic pe termen mediu și lung, prin care problemele sociale să fie rezolvate total sau cel puțin parțial până în 2008. Cele mai mari probleme ale județului sunt considerate a fi șomajul și educația, pentru care administrația județeană afirmă că a gândit și a găsit soluții promițătoare. Reprezentanții autorităților publice au identificat probleme mari atât în ocuparea forței de muncă a persoanelor peste 40 de ani, cât și în cea a tinerilor sub 25 de ani. Pe grupe de vârstă s-a manifestat o reducere puternică a ratei de ocupare a populației vârstnice, persoane peste 45 de ani. Există o reducere a ratei de ocupare și în rândul tinerilor sub 25 de ani, ceea ce conduce la lipsa populației tinere de pe piața muncii, fapt ce determină scăderea vitalității forței de muncă și îmbătrânirea acesteia.

- Educația:

O prioritate majoră o constituie în orașul Copșa Mică promovarea educației populației la toate nivelurile. Problemele cu care se confruntă învățământul sibian sunt identice sau similare cu problemele de acest gen pe care le întâlnim și în alte județe ale țării. În învățământul preuniversitar sibian se constată, în cadrul unor unități școlare, lipsa spațiilor pentru asigurarea înscrierii tuturor copiilor de vârstă preșcolară în grădiniță. Din păcate, neparticiparea la educație este cauzată și de lipsa suportului financiar familial, existând unele familii care nu pot asigura copiilor lor de grădiniță îmbrăcăminte, igiena, rechizitele sau sandwich - ul zilnic. Educația precară a unor părinți și „plasarea” copiilor la bunici, mătuși sau alte rude îi privează pe unii școlari de posibilitatea participării la cursuri. Abandonul școlar este cauzat în acest moment și de angajarea copiilor în munci gospodărești, cu deosebire în mediul rural, sau în servicii particulare „la negru”, cu referință la mediul urban școlar.

Copiii cu nevoi speciale, cu deosebire din mediul rural, întâmpină greutăți mari la școală din cauza accesului greu la terapiile psihomotrice, logopedice și de consiliere. Intoleranța și prejudecățile colegilor, dar și reticența unor dascăli contribuie la abandonul școlar al unor copii cu nevoi speciale.

Grupurile de interes:

- l. Părinți
- m. Autorități locale
- n. O. N. G. - urile

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

- o. Agenți economici
- p. Alte unități de învățământ
- q. Părinții

Relațiile cu majoritatea părinților copiilor sunt foarte bune și sunt constant întreținute prin ședințe și lectorate în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală care se manifestă activ și dovedesc preocupare pentru problemele școlii. Părinții sunt implicați în organizarea și derularea unor activități extracurriculare.

Autoritățile locale

Școala colaborează bine cu reprezentanți ai administrației locale (Primăriei, Consiliului Local) în luarea actelor de decizie și în evaluarea actului didactic. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Responsabilii școlii organizează și desfășoară întâlniri semestriale cu reprezentanți ai Poliției comunitare și Jandarmeriei, Pompierilor, Direcției de Sănătate Publică în vederea realizării unei siguranțe a elevilor la școală și în afara acesteia, precum și pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, a bolilor contagioase și cu transmitere sexuală. Există o bună colaborare cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, instituții conexe ale ministerului de resort.

- r. O. N. G. - urile

Școala colaborează cu multe ONG-uri. Ea răspunde pozitiv la toate campaniile și activitățile lor pe tematici educative (absenteismul și abandonul școlar, exploatarea muncii copiilor, traficul de ființe umane, violența domestică, pseudo-modelele de comportament, iresponsabilitatea mass-media ș.a.).

- s. Agenții economici

Între agenții economici care sprijină constant școala noastră se numără:

S.C. „Comservice Construct ” S. R. L., S.C.”Mifeco-Impex” S.A., S. C. „BMT” S. R. L., S.C. „Barcomf” S.A., S. C. „Dafora ” S.A. , „Ambient” ș.a.

- t. Alte unități de învățământ

Școala colaborează cu Liceul Tehnologic din Zlatna, GSTC Dumbrăveni, SNG Mediaș, GSIU Mediaș, LTATL Agnita, Colegiul Industrial Odorheiu Secuiesc și Liceul Tehnologic de Construcții de Mașini Mediaș

OPȚIUNILE STRATEGICE

1. Dezvoltarea curriculară

Opțiunea curriculară: țintele sunt atinse prin disciplinele de studiu și prin activitatea la clasă. Pentru dezvoltarea curriculară se vor avea în vedere:

- nevoile de educație ale elevilor;
- resursele necesare realizării finalităților propuse;
- dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opțiuni adecvate.

În cadrul Curriculumului la Decizia Școlii (CDS) respectiv Decizie Locală există discipline opționale precum:

- CDL – „Optimizarea calculatoarelor”
- CDL– „Pregătirea țevelor și conductelor pentru asamblare”
- CDL– „Tehnologia comercializării produselor”
- CDS – „Compania elev”

Se organizează spectacole artistice cu prilejul unor date calendaristice precum:

- 1 Decembrie – Ziua Națională a României
 - 20 Decembrie – Serbarea pomului de iarnă
 - 24 ianuarie – Unirea Principatelor Române
 - 24 Februarie – Dragobete
 - 8 Martie – Ziua Internațională a Femeii
 - 1 iunie – Ziua internațională a copiilor
 - Ziua Școlii
 - Sfârșitul anului școlar
- Se organizează concursuri pe discipline de învățământ și meserii conform metodologiei stabilite la nivel național și județean.

2. Dezvoltarea resurselor umane

Opțiunea investiției în resursele umane: țintele sunt atinse prin angajarea de cadre didactice calificate, prin formarea adecvată a personalului existent, prin motivarea suplimentară a personalului.

Pentru dezvoltarea resurselor umane se va urmări formarea personalului - parte integrantă a resurselor umane. Se vor avea în vedere:

- valorificarea potențialului angajaților, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice;
- dezvoltarea personalului în raport cu nevoile și obiectivele organizației;
- dezvoltarea profesională - în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional.

Pentru dezvoltarea resurselor umane se vor urmări:

- oferte pentru cadrele didactice pentru perfecționarea cunoștințelor lor de operare pe calculator
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare pentru a – și însuși și pentru a exersa la clasă metode active, de grup
- informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul tradițiilor și culturii locale
- pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri școlare și examene
- oferte speciale pentru elevii buni și elevii problemă
- alcătuirea de strategii de atragere de fonduri pentru motivarea suplimentară a cadrelor didactice

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale: țintele sunt atinse prin procurarea de resurse financiare și prin dotări materiale suplimentare

Se vor avea în vedere:

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

- identificarea resurselor extrabugetare;
- repararea echipamentelor;
- achiziția de echipamente după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare; achiziționarea de materiale informative.

Pentru dezvoltarea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale se vor urmări:

- o alcătuirea de strategii de atragere de fonduri („fund – raising”)
- o diversificarea contractelor pentru obținerea de fonduri extrabugetare
- o încheierea de noi contracte de sponsorizare
- o gestiunea resurselor financiare conform cu planul de dezvoltare al școlii

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Opțiunea relațiilor comunitare: țintele sunt atinse prin extinderea și diversificarea relațiilor din cadrul comunității.

Pentru dezvoltarea relațiilor comunitare se va avea în vedere atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali. În acest sens, se vor urmări:

- o activități comune, diverse și numeroase, cu părinții / tutorii legali ai copiilor extinderea și diversificarea relațiilor de colaborare cu parteneri educaționali din cadrul comunității precum Primăria, Consiliul Local, biserica, poliția, jandarmeria, O. N. G. – uri, alte instituții și organizații.
- o derularea de programe, proiecte și acțiuni cu parteneri educaționali din cadrul comunității

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

Planuri operaționale

a). Dezvoltarea curriculară (C. D. S.)

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	- părinți, cadre didactice, elevi - chestionare adresate acestora - alocarea de timp pentru discuții cu beneficiarii - reglementări privind organizarea accesului cadrelor didactice și a elevilor la tehnologia informațiilor și comunicării	anual, martie - aprilie	- cadre didactice coordonate de director și Consiliul pt. curriculum	- alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
2	Identificarea de resurse existente pt. alcătuirea C. D. S.	- cadre didactice - elevi - spații și dotări materiale existente - reglementări privind organizarea C. D. S.	anual, martie - aprilie	- director - cadre didactice	- listarea resurselor existente privind potențialele opționale
3	Dezvoltarea ofertei curriculare	- cadre didactice - baza materială existentă - cursuri de perfecționare oferite de C. C. D., O. N. G. –uri, universități	începutul anului școlar	- director - cadre didactice	- elaborarea unei liste cu abilități și competențe pt. cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
4	Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	- cadre didactice - baza materială existentă	începutul anului școlar	- director - catedre și comisii metodice	- oferta pt. fiecare an de studiu să conțină cel puțin patru opționale
5	Dezvoltarea unui management adecvat la nivelul școlii și al clasei în vederea egalizării șanselor	- director - consilierul educativ - diriginții - spații și dotări materiale existente	permanent	- Comisia diriginților .- consilier educativ - director - director adjunct	- constituirea unor echipe de lucru la nivelul școlii și realizarea unor formări de tip „team building”.

b). Dezvoltarea resurselor umane

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	- conducerea școlii - oferta de la C. C. D., O. N. G. –uri, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare	permanent	- conducerea școlii	- dezbateri în Consiliul profesoral privind nevoile și posibilitățile de formare - alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
2	Atragerea și selectarea de personal didactic competent	- resurse materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	la datele stabilite prin Calendarul Mișcării personalului didactic	- conducerea școlii	- atragerea unui număr mare de candidați la concursurile de ocupare a posturilor vacante
3	Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	- ofertele de la C. C. D., O. N. G. –uri, universități - dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet	permanent	- conducerea școlii - Consiliul de administrație	- realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - întruniri tematice la nivel de catedre - întâlniri tematice semestriale pe zonă
4	Motivarea adecvată a cadrelor didactice în direcția introducerii unor inovații didactice în procesul de predare	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare	permanent	- conducerea școlii - Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare	- monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - acordarea de recompense

c). Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri („fund – raising”)	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	permanent	- conducerea școlii	- informarea părinților privind situația economică a școlii
2	Continuarea și diversificarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	- contractele existente - noi contracte - închirierea sălii de sport - închirierea spațiului cantinei, spații internat	anual	- directorul școlii - contabilul	- studiul ofertelor de pe piață
3	Identificarea de surse de finanțare	- instituții potențial partener - cadrele didactice - părinți	semestrial	- directorul școlii	- listarea posibilelor surse de finanțare
4	Încheierea de contracte de sponsorizare	- instituții partener - Consiliul de administrație - contabilitatea	permanent (în funcție de oportunități)	- directorul școlii - contabilul	- creșterea numărului de contracte și a fondurilor extra-bugetare
5	Gestiunea resurselor financiare conform cu planul de dezvoltare al școlii	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Comitetul consultativ al părinților	începutul anului școlar	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților	- atingerea tuturor obiectivelor financiare
6	Colaborarea cu I. S. J. Sibiu și Primăria Copșa Mică	- instituții partener (I. S. J. Sibiu, Primăria Copșa Mică, Consiliul Local) - director - Consiliul de administrație	permanent	- director - Consiliul de administrație	- obținerea de finanțări din fonduri structurale pentru amenajarea și dotarea unor noi spații de învățământ (amfiteatru, săli seminar prin mansardarea clădirii D)

d). Dezvoltarea relațiilor comunitare

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Identificarea potențialelor instituții partenere din țară și străinătate	- Primăria, Consiliul Local, O. N. G. – uri, alte instituții și organizații	începutul anului școlar	- CA - responsabil proiecte și programe - cadrele didactice - părinții	- centralizarea potențialelor instituții partenere
2	Stabilirea de contacte; negociere	- Primăria, Consiliul Local, O. N. G. – uri, alte instituții și organizații	începutul anului școlar	- responsabil pentru relații cu comunitatea locală - responsabil proiecte-programe educaționale - cadrele didactice - părinții	- încheierea unor protocoale de colaborare cu instituții și organizații
3	Planificarea activităților comune	- instituții partenere - școala - schema orară	permanent	- responsabil pentru relații cu comunitatea locală - - responsabil proiecte-programe educaționale - diriginții	- alcătuirea de programe de activități de educație a părinților și a unor programe de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
4	Realizarea programelor	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - baza materială	conform planificării	- diriginții - Comisia de activitate extracurriculară - responsabil pentru relații cu comunitatea locală	- respectarea schemei de programe - atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

Analiza S. W. O. T.

Domeniul\ SWOT	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Curriculum	<p>-existența unei oferte bogate de cursuri opționale</p> <p>-cursurile opționale sunt liber alese de elevi și părinți</p> <p>-există planuri educaționale individuale și curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educative speciale</p> <p>-funcționarea în școală a cercurilor de teatru, ecologie, sport și educație pentru sănătate</p> <p>-existența lucrărilor de specialitate, a softurilor educaționale, lecțiilor AeL-</p>	<p>-numărul redus de activități extra-curriculare desfășurate la nivelul claselor</p> <p>-insuficienta utilizare și aplicare a softurilor educaționale</p>	<p>-elaborarea unor CDL-uri la cererea și în parteneriat cu agenții economici</p> <p>-posibilitatea organizării de cursuri de pregătire profesională pentru adulți</p>	<p>-aprobarea planului de școlarizare, prin reducerea tocmai a claselor cerute cu insistență de agenții economici din zonă</p> <p>-dispariția CDS pentru disciplinele de cultură generală din cauza structurii planurilor cadru</p>
Resurse financiare și materiale	<p>-fonduri bugetare suficiente pentru cheltuieli materiale și de personal</p> <p>-existența fondurilor extrabugetare (venituri proprii) obținute din închirieri de spații, sponsorizări</p> <p>-posibilitatea amenajării unor spații de învățământ cu echipe de lucru formate din elevii școlii de la domeniul construcții (elevi care la fel au amenajat sala de sport într-un subsol defezectat)</p> <p>-existența centralelor de încălzire proprii pe fiecare clădire, eficiente și cu un consum redus de energie.</p> <p>-mobilier nou (50%)</p> <p>-legătură permanentă la internet (în compartimentul administrativ și cele două</p>	<p>-absența fondurilor proprii obținute prin microproducție în atelierele școlii</p> <p>-mobilier învechit (50%)</p> <p>-nu există un cabinet medical școlar, cu toate că problemele de sănătate sunt multe și variate din cauza zonei foarte poluate</p>	<p>-posibilitatea dotării suplimentare cu material didactic și mijloace de învățământ, prin programele inițiate de MedC</p> <p>-atragera de sponsorizări din partea agenților economici</p> <p>-școală beneficiază de consultanță de specialitate din partea firmelor de construcții care au desfășurat lucrări în școala noastră</p> <p>-posibilitatea accesării fondurilor europene de finanțare</p>	<p>-declinul economic al zonei care ar determina reducerea alocărilor bugetare</p> <p>-ritmul accelerat al dezvoltării tehnologice conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente</p>

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

	<p>laboratoare de informatică)</p> <p>-rețea AeL extinsă în secretariat, cancelarie, direcțiuni</p> <p>-dotări excelente cu material didactic care permit derularea unui proces instructiv-educativ de calitate</p>			
Resurse umane	<p>-încadrarea școlii este completă și s-a realizat numai cu personal calificat</p> <p>-există în școală profesor psihopedagog</p> <p>-cadrele didactice sunt preocupate de propria perfecționare (10 profesori sunt înscriși la examenele de obținere a gradelor didactice II și I, 1 este doctorand, 5 urmează cursuri de master)</p> <p>-o mare parte din profesorii școlii aplică la clasă metodele activ participative (70%)</p> <p>-85,7% din cadrele didactice sunt titulari sau suplinitori în școală cu o vechime mai mare de 3 ani</p> <p>-relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</p> <p>-promovarea 100% a examenelor de certificare a competențelor profesionale de nivel 1, 2 și 3</p> <p>-rezultate bune la concursurile școlare (profesionale, sportive, de teatru, de protecția mediului)</p>	<p>- Conservatorismul unor cadre didactice (30%) în acceptarea noilor metode de învățare centrată pe elev și a aplicării învățării asistate de calculator</p> <p>-pregătirea psihopedagogică a unor cadre didactice (20%) este modestă.</p> <p>-navetismul cadrelor didactice (90% profesori navetiști)</p> <p>-lipsa profesorilor și maiștrilor instructori titulari pentru domeniul construcții</p> <p>-pregătirea slabă a elevilor la intrarea în liceu (pentru 60% din elevi se organizează programe de recuperare)</p> <p>-existența unui număr mare de absențe de la cursuri</p> <p>-rezultate școlare modeste la disciplinele de</p>	<p>-organizarea unor cursuri de perfecționare în școală în colaborare cu CCD</p> <p>-posibilitatea participării profesorilor la cursuri de specializare postuniversitare</p> <p>-menținerea, în următorii ani, a populației școlare din zonă, la un nivel aproximativ constant</p> <p>-posibilitatea organizării de cursuri de formare a personalului didactic prin programe cu finanțare europeană</p>	<p>-ieșirea cadrelor didactice calificate din sistem din cauza proastei salarizări</p> <p>-nerealizarea planurilor de școlarizare din cauza faptului că elevii preferă să urmeze aceleași profiluri în Mediaș sau Sibiu, din dorința de a fi elevi în orașe mai mari (chiar dacă situația materială nu le permite acest lucru)</p> <p>-situația materială precară a părinților elevilor care conduce la nefrecventarea cursurilor și apoi la abandon școlar</p> <p>-</p>

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

	<p>-menținerea efectivelor de elevi ai școlii la un nivel constant în ultimii ani (în jur de 500 elevi)</p> <p>-posibilitatea de recrutare a elevilor este mare (în zona limitrofă există un număr de 12 școli)</p> <p>-școala are o schemă completă de personal didactic auxiliar</p>	<p>cultură generală</p> <p>-numărul relativ mic de elevi angajați în domeniul în care s-au pregătit (30%)</p> <p>-lipsa motivației elevilor de a frecventa cercurile și activitățile extrașcolare</p> <p>-imposibilitatea acoperirii serviciului de pază cu oameni calificați (număr insuficient de paznici)</p>		
Relații cu comunitatea	<p>-Consiliul Reprezentativ al Părinților există și funcționează implicându-se în activitățile organizate de școală</p> <p>-Consiliul elevilor este activ, derulează activități de interes pentru toți elevii</p> <p>-Există o bună colaborare cu Primăria și Consiliul Local pe teme de voluntariat, acțiuni comunitare, caritabile și de popularizare a școlii</p> <p>-Există o bună colaborare cu Poliția pentru combaterea acțiunilor de indisciplină și a delincvenței juvenile</p> <p>-se colaborează foarte bine cu Biserica în acțiuni caritabile</p> <p>-există colabărări cu agenți economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor</p> <p>-există relații de parteneriat cu școlile din</p>	<p>-neimplicarea unor profesori în derularea programelor de colaborare și a relațiilor de parteneriat</p> <p>-profesorii consideră că nu sunt motivați în a participa la derularea activităților din cadrul parteneriatelor</p>	<p>-organizarea și derularea în continuare a „Școlii părinților” cu participarea și invitarea unor specialiști</p> <p>-posibilitatea accesării unor fonduri europene care să permită motivarea participanților la proiecte, parteneriate, colaborări, prin remunerarea activităților prestate.</p> <p>-stabilirea unor noi contracte de colaborare cu mari agenți economici din Mediaș</p>	<p>-dezinteresul părinților pentru situația școlară a elevilor lor</p> <p>-dezinteresul agenților economici pentru colaborările cu școala</p> <p>-eșecul preconizatei restructurări economice a orașului</p>

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

	<p>zonă și cu unități școlare pe teme de interes comun (evaluarea, aplicarea metodelor moderne în învățământ, asigurarea calității în învățământ) -aprobarea parteneriatului educațional internațional pe tema „Limbajul european al modei” care se adresează elevilor de la SAM domeniul textile</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

II. Proiectarea și planificarea activității de evaluare a calității

Ținte strategice	Abordări strategice	Termene / Responsabilități	Avantaje	Modalități de implementare	Instrumente și proceduri de autoevaluare	Modalități și proceduri de îmbunătățire
<p>a. Capacitatea instituțională</p> <p>1.Management strategic: dezvoltarea culturii organizaționale</p> <p>2.Management operațional: dezvoltarea brandului școlii în cadrul comunității educaționale; identificarea și dezvoltarea unor noi partenerite; dezvoltarea bazei materiale a școlii.</p>	<p>-proiectarea și revizuirea P.D.I.</p> <p>-atingerea obiectivelor P.D.I.</p> <p>-atingerea obiectivelor din planurile operaționale</p> <p>-funcționarea sistemului de gestionare a informației</p> <p>-existența și caracteristicile spațiilor școlare</p> <p>-dotarea și utilizarea spațiilor școlare</p> <p>-asigurarea sănătății</p> <p>-asigurarea securității</p>	<p>septembrie-octombrie an școlar / direcțiune periodic, semestrial</p> <p>iunie an școlar</p> <p>pe întreaga durată a anului școlar</p>	<p>-cunoașterea și aplicarea documentelor interne de către personalul școlii</p> <p>duce la buna derulare a activităților școlii, la omogenizarea colectivului, la creșterea inițiativei, precum și la performanțe în domeniu</p>	<p>-dezbateri cu beneficiarii</p> <p>-ședințe, lectorate, alte forme de consultare a părinților elevilor</p> <p>-dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii</p> <p>-dezvoltarea materialului audio-video</p> <p>-dotarea cu materiale a bibliotecii, laboratoarelor, cabinetelor, sălii de sport</p> <p>-dotarea cu materiale a cabinetului de psihologie</p> <p>-implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților pe școală</p>	<p>-chestionare pentru a evalua gradul de satisfacție al beneficiarilor</p> <p>-interviuri pentru a evalua gradul de satisfacție al beneficiarilor</p> <p>-orare de utilizare a spațiilor școlare (bibliotecă, laboratoare, cabinete, sală de sport)</p> <p>-evidența numărului de elevi înscriși la bibliotecă</p> <p>-raport de activitate al cabinetului de psihologie</p> <p>-funcționalitatea parteneriatului cu părinții</p>	<p>- realizarea unui site al școlii</p> <p>-realizarea unui set de activități pentru orientarea școlară și profesională/carieră și dezvoltarea carierei</p> <p>-realizarea unui parteneriat școală - părinți</p>

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

<p>b. Eficacitatea instituțională 1. Conținutul programelor</p>	<p>-introducerea unor noutăți și inovații în predarea și învățarea disciplinelor de studiu -realizarea unor proiecte și programe educaționale inter-curriculare, multi-curriculare, pluri-curriculare</p>	<p>pe întreaga durată a anului școlar/ direcțiune, catedre și comisii metodice, corpul profesoral</p>	<p>-îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor</p>	<p>-implicarea de noi și mai mulți parteneri educaționali -documente reglatoare externe și interne</p>	<p>- ședințe de catedre și comisii, - rapoarte, analize și comunicări prezentate în cadrul Consiliului profesoral, precum și beneficiarilor educaționali și partenerilor educaționali</p>	<p>- propunerea unor noi discipline opționale - realizarea unui P.P.T. cu metode didactice activ – participative care să fie pus la dispoziția cadrelor didactice ale școlii</p>
<p>1.1. Oferta educațională 1.2. Curriculum</p>	<p>-dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale prin proiectarea CDȘ pe baza nevoilor identificate, a strategiilor și politicilor naționale și locale -atragerea unui număr mai mare de elevi la olimpiadele și concursurile școlare</p>	<p>septembrie an școlar / responsabili catedre și comisii metodice</p> <p>pe întreaga durată a anului școlar/ corpul profesoral</p>	<p>-posibilitatea creșterii atractivității școlii, precum și a îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor -posibilitatea evaluării elevilor pentru confirmarea formării și exersării la aceștia a unor abilități, competențe, deprinderi</p>	<p>-utilizarea unei game variate de acțiuni de marketing educațional -lecții deschise, lecții demonstrative, lecții interactive, interdisciplinare, multidisciplinare, pluridisciplinare</p> <p>- graficul concursurilor, competițiilor, spectacolelor, evenimentelor</p>	<p>- număr de participanți - număr de premii - număr de diplome</p>	<p>- organizarea concursului pe clase</p>
<p>2. Rezultatele învățării</p>	<p>- activități artistice-culturale, sportive, ecologice - publicarea revistei școlii - vizionarea de spectacole de teatru - vizionarea de filme - participarea de vizite și excursii - participarea de</p>	<p>pe întreaga durată a anului școlar/ Consilierul educativ, responsabilii de activități, responsabilii pe comisii, catedre și comisii metodice, corpul profesoral</p>	<p>- posibilitatea afirmării personalității, cunoașterii și dezvoltării sinelui personal - posibilitatea afirmării individuale / colective în cadrul școlii și al comunității - implicarea în</p>	<p>- realizarea de activități specifice - publicarea revistei școlii (continuarea publicării ei) - realizarea de vizite, excursii - realizarea de spectacole - realizarea de</p>	<p>- număr de participanți - număr de premii - număr de diplome - recompense diverse</p> <p>- frecvența participărilor</p>	<p>-</p>

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

<p>3. Activitatea de cercetare științifică și metodică</p> <p>4. Activitate financiară</p>	<p>tabere - participări la concursuri - participări la expoziții</p> <p>participarea cadrelor didactice ale școlii la activități de formare, dezvoltare profesională</p> <p>- implicarea beneficiarilor (părinții) alți membrii ai comunității educaționale) în proiectarea bugetară - atragerea de noi sponsori</p>	<p>lunar / diriginții, maiștri instructori</p> <p>pe durata anului școlar, direcțiune, cadre didactice responsabile cu formarea</p> <p>pe durata anului școlar, direcțiune, Consiliu reprezentativ al părinților</p>	<p>acțiuni de acest gen oferă șanse reale participanților de a-și dezvolta simțul artistic, estetic, moral, de a interioriza valori artistice-culturale, sportive, ecologice</p> <p>- realizarea de proiecte la nivel local, județean, național, internațional</p>	<p>fotografii și afișe</p> <p>- participare la ședințele și întrunirile de specialitate (cercuți metodice - înscriere la grade didactice - participare la cursuri postuniversitare, masterate și alte forme de perfecționare și dezvoltare profesională - solicitare de granturi școlare</p> <p>- acțiuni de voluntariat</p>	<p>- frecvența participărilor - numărul de participanți</p>	
<p>c. 1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității</p>	<p>- existența procedurilor de analiză a culturii organizaționale - inițierea activității</p>	<p>pe durata unui an școlar, direcțiune, C.E.A.C.</p>	<p>- permite atingerea obiectivelor propuse</p>	<p>- raport anual de activitate - chestionare - evaluare sistematică</p>	<p>- analiză semestrială, anuală</p>	

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

<p>2. procedura referitoare la inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și activității desfășurate</p>	<p>de asigurare și îndrumare a calității pe baza autoevaluării și a evaluării - inițierea procedurilor de asigurare și îndrumare a calității pe baza autoevaluării și a evaluării - regulamente specifice - revizuirea periodică a ofertei școlare</p>	<p>începutul fiecărui semestru școlar direcțiune, responsabili comisii</p>	<p>- permite atingerea obiectivelor propuse - permite transparența și democratizarea procedurilor de evaluare</p>	<p>- mediatizarea valorilor - instruirea personalului didactic</p>	<p>- fișa de autoevaluare</p>
<p>3. procedura de evaluare a învățării</p>	<p>- îmbunătățirea procedurilor de evaluare</p>	<p>pe durata anului școlar direcțiune, responsabili comisii, cadre didactice</p>	<p>- conduce la transparența evaluării calității cadrelor didactice și la creșterea sa-tisfăcției acestora cu privire la procesul evaluării</p>	<p>- verificare prin sondaj a rezultatelor obținute - mediatizarea rezultatelor obținute</p>	<p>- statistica testelor inițiale, sumative, finale - observația - interviul</p>
<p>4. procedura de evaluare periodică a calității cadrelor didactice</p>	<p>- progres în privința modalităților și procedurilor de evaluare a rezultatelor învățării - existența indicatorilor de evaluare a cadrelor didactice - progres în privința modalităților și procedurilor de</p>	<p>pe durata anului școlar direcțiune, responsabili comisii</p>	<p>- conduce la transparența evaluării calității cadrelor didactice și la creșterea sa-tisfăcției acestora cu privire la procesul evaluării</p>	<p>- participarea membrilor de comisii metodice la dezbateri pe tema evaluării calității cadrelor didactice - instruirea</p>	<p>- analiză anuală</p>

LICEUL TEHNOLOGIC „Nicolae Teclu” COPȘA MICĂ

	evaluare a a calității cadrelor didactice			membrilor de comisii metodice cu privire la strategii, tehnci și metode de evaluare - participarea la cursuri de formare pe această temă - aplicarea unor fișe de progres / regres al elevului - realizarea de statistici la final de semestru și de an școlar pe această temă	- modul în care se prezintă avizierul și panourile informative ale școlii, revista școlii - fișa de autoevaluare a responsabilului cu imaginea școlii - dovezi aduse	
5. Bază de date – asigurarea internă a calității	Optimizarea accesului la resursele educaționale	pe durata anului școlar direcțiune, secretariat responsabili comisii pe durata anului școlar	- contribuie la mediatizarea ofertei școlii (avizierul școlii, revista școlii, pliante, broșuri, ziare locale ș.a.)	- achiziții de echipamente și materiale noi	- legislația școlară	
6. Transparența informației școlare	- asigurarea accesului la informare a tuturor persoanelor interesate	direcțiune, secretariat	- alegerea/ numirea – în mod democratic transparent, corect – a membrilor co-siilor responsabile cu evaluarea internă a calității: comisia de disciplină, comisie de verificare a	- rapoarte periodice ale comisiilor respective		
7. Funcționalitatea structurilor de asigurare și evaluare a calității potrivit legislației în vigoare	- funcționarea structurilor de asigurare și evaluare internă a calității	pe durata anului școlar direcțiune, C.E.A.C.	verificare a ritmicității evaluării, comisia de verificare a prezenței ș.a.			